

## Werkagenda route naar inclusief onderwijs

In 2035 moet het onderwijs in ons land inclusief zijn. Dat betekent dat kinderen en jongeren met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker dichtbij huis naar dezelfde school gaan en zich samen ontwikkelen in een rijke leeromgeving.

Het ministerie heeft met het onderwijs, ouders en leraren, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, gemeenten, jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg, jongerenorganisaties, opleidingen en kennisinstituten een stappenplan gemaakt om daar te komen.

Alle partners hebben zich hieraan verbonden.

## Thuiszitters

Samenwerkingsverbanden zetten zich samen met gemeenten en andere partners in om kinderen en jongeren die niet naar school gaan, zo goed mogelijk te begeleiden terug naar school of naar een andere passende plek.

## Inclusiever onderwijs

### Verbeteraanpak passend onderwijs

November 2020

In de verbeteraanpak zijn maatregelen benoemd om de randvoorwaarden voor passend onderwijs verder op orde brengen.

sinds 2014

## Passend onderwijs

Alle kinderen en jongeren moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden en ondersteuning biedt als dat nodig is.

## Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat kinderen en jongeren een passende plek krijgen. Ook als zij extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben.

## Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Deze verklaring is nodig om aan gespecialiseerd onderwijs te kunnen deelnemen. In de aanvraag onderbouwt een reguliere school welke specialistische ondersteuning een leerling nodig heeft. Een deskundige beoordeelt de aanvraag.

# Samenwerkingsverband passend onderwijs

## Basis-onderwijs

Samenwerkingsverbanden organiseren samen met partners in hun regio een zogenaamd 'dekkend netwerk' van onderwijs en ondersteuning.

## Gespecialiseerd Onderwijs

## Voortgezet Onderwijs

**152**  
samenwerkingsverbanden  
77(po) | (vo) 75

Bekostiging van ondersteuning voor kinderen en jongeren:

### Budget van het Rijk samenwerkingsverband passend onderwijs

uitvoering regulier onderwijs en bovenscholse aanbod

ondersteuning kinderen en jongeren\*

\* Het budget voor regulier onderwijs fluctueert door toename/afname instroom gespecialiseerd onderwijs ipv regulier onderwijs.

### Organisatie van samenwerkingsverbanden

Expertisemodel: samenwerkingsverbanden met veel bovenscholse ondersteuningsmogelijkheden.

Schoolmodel: samenwerkingsverbanden met veel expertise op de scholen zelf.

Hybride model: een mengvorm van schoolmodel en expertisemodel

## Regio partners

## Jeugdhulp

## Jeugdgezondheidszorg

## Gemeente

## Leerplicht

## Wat is er nodig?

### Een sterke pedagogische basis

Een sterke pedagogische basis is voorwaardelijk voor een goede start en een goede toekomst van iedere jeugdige. Hoe sterker die basis, hoe beter vragen en problemen die bij opgroeien horen, in het gewone leven kunnen worden opgepakt. Hoe kunnen we samen zorgen voor een sterke pedagogische basis? Door als professionals, beleidsmakers en bestuurders anders samen te werken. Dat bereiken we door ons werk met en voor jeugdigen anders te organiseren en door iedereen die met jeugdigen werkt, vanuit een brede pedagogische visie op te leiden. De kern: anders samenwerken door anders organiseren en anders opleiden.

### Structurele en integrale financiering

Om kinderen en jongeren samen met gemeenten passend, inclusief onderwijs en passende ondersteuning te kunnen bieden is integraal jeugdbeleid vanuit OCW en VWS noodzakelijk. Voor structurele opgaven moeten samenwerkingsverbanden daarbij voldoende en structureel gefinancierd worden. Anders gaan nieuwe taken ten koste van de ondersteuning aan andere kinderen en jongeren in een samenwerkingsverband. Als samenwerkingsverbanden zien we de afbouw van residentiële jeugdhulp en de ombouw van residentieel onderwijs naar thuisnabije vormen van onderwijs en ondersteuning als een belangrijke stap in het realiseren van meer inclusiviteit. Ook hiervoor geldt echter dat er voldoende en structurele financiering nodig is.

### Contextgerichte benadering

In een contextgerichte benadering hoeven kinderen en jongeren zich niet aan te passen aan de omgeving, maar sluit de omgeving aan bij wat zij nodig hebben. Oplossingen worden gezocht in de context waar kinderen en jongeren zich bevinden (zoals een klas of een school). In een contextgerichte benadering wordt ook naar individuele oplossingen gekeken. Deze twee routes sluiten elkaar niet uit, maar kunnen elkaar juist versterken.