



**Dyslexie  
Centraal**

# Format handelingsplan technisch lezen/spellen ondersteuningsniveau 3

versie 1.0



EXPERTISECENTRUM  
NEDERLANDS

Nederlands  
Kwaliteitsinstituut  
Dyslexie



**Let op: Sla het handelingsplan eerst op voor u erin gaat werken. Een browser als Google Chrome is niet geschikt voor het invullen van de gegevens, omdat deze niet worden overgenomen bij het opslaan.**

Om het handelingsplan in te vullen en op te slaan, doorloopt u de volgende stappen:

1. Download het handelingsplan
2. Sla het handelingsplan op uw eigen computer/lokaal op
3. Open het handelingsplan in Adobe Reader en vul het in
4. Sla het ingevulde handelingsplan op

**Ga zorgvuldig om met het handelingsplan. Verstuur het Handelingsplan dus altijd via een beveiligde omgeving. Houdt u zich daarbij aan de privacywet, de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).**

Vragen of problemen bij het werken met het handelingsplan? Stuur een mail naar [info@dyslexiecentraal.nl](mailto:info@dyslexiecentraal.nl)

Het Expertisecentrum Nederlands en het NKD ontwikkelden in opdracht van Dyslexie Centraal de volgende documenten:

1. [Leidraad Ernstige Dyslexie: doorverwijzing van onderwijs naar zorg – versie 3.0](#)
2. [Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2, 3 en 4 bij lees-/spellingproblemen en dyslexie – versie 3.0](#)
3. [Richtlijn omgaan met doublures bij de screening voor toegang tot specialistische dyslexiezorg – versie 2.0](#)
4. [Leerlingdossier dyslexie – versie 5.0](#)
5. [Format handelingsplan technisch lezen/spelling ondersteuningsniveau 3 – versie 1.0](#)

Deze documenten zijn zowel te vinden op [www.nkd.nl](http://www.nkd.nl) als [www.dyslexiecentraal.nl](http://www.dyslexiecentraal.nl).

© 2021

#### Colofon

Dit handelingsplan is ontwikkeld in het kader van het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie ([Dyslexie Centraal](#)), met subsidie van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

# Format handelingsplan technisch lezen/spellen ondersteunings-niveau 3

## Algemeen

Naam school	
Naam leerling	
Schooljaar	
Groep	

## Beginsituatie

Score(s) en afnamedatum(s).	
Wat valt op als de leerling leest? U kunt meerdere hokjes aankruisen.	<input type="checkbox"/> heeft moeite met auditieve synthese en andere fonologische taken <input type="checkbox"/> beheerst nog niet alle letter-klankkoppelingen <input type="checkbox"/> leest langzaam <input type="checkbox"/> maakt veel fouten <input type="checkbox"/> leest spellend <input type="checkbox"/> leest radend <input type="checkbox"/> leest niet vloeiend <input type="checkbox"/> anders, namelijk: <input type="text"/> <input type="checkbox"/> geen bijzonderheden
Licht toe.	
Wat valt op als de leerling spelt? U kunt meerdere hokjes aankruisen.	<input type="checkbox"/> maakt fouten in de structuur van het woord (laat letters weg, voegt letters toe) <input type="checkbox"/> maakt fouten in de klank-letterkoppelingenschrijft fonetisch <input type="checkbox"/> heeft moeite met het onthouden van spellingregelsheeft <input type="checkbox"/> moeite met het toepassen van spellingregels heeft veel tijd nodig <input type="checkbox"/> anders, namelijk: <input type="text"/> <input type="checkbox"/> geen bijzonderheden

Licht toe.		
Welke belemmerende en beschermende factoren zijn aandachtspunten in de begeleiding van deze leerling?	<p>Belemmerende factoren</p> <p><input type="checkbox"/> werkhouding</p> <p><input type="checkbox"/> concentratie</p> <p><input type="checkbox"/> motivatie</p> <p><input type="checkbox"/> zelfvertrouwen</p> <p><input type="checkbox"/> zelfstandigheid</p> <p><input type="checkbox"/> sociale contacten</p>	<p>Beschermende factoren</p> <p><input type="checkbox"/> werkhouding</p> <p><input type="checkbox"/> concentratie</p> <p><input type="checkbox"/> motivatie</p> <p><input type="checkbox"/> zelfvertrouwen</p> <p><input type="checkbox"/> zelfstandigheid</p> <p><input type="checkbox"/> sociale contacten</p>
Licht toe.		

## Deelperiode 1

Deelperiode <i>Van datum tot datum</i>	Aantalweken <i>10-12 weken</i>	Frequentie per week <i>Bijv. 3 x 20 min</i>	Totale duur per week <i>Minimaal 1 uur</i>	Door wie	Organisatie <i>1 op 1, duo of groepje van max. 4 lln</i>

## Doelen technisch lezen

SMART	
-------	--

## Aanpak technisch lezen

Naam methodiek	
Korte omschrijving activiteiten	

## Doelen spelling

SMART	
-------	--

## Aanpak spelling

Naam methodiek	
Korte omschrijving activiteiten	

## Tussenmeting

Score(s) en afnamedatum(s)	
Foutenanalyse(s)	
Evaluatie doelen TL	
Evaluatie doelen SP	
Vervolg	

## Deelperiode 2

Deelperiode <i>Van datum tot datum</i>	Aantalweken <i>10-12 weken</i>	Frequentie per week <i>Bijv. 3 x 20 min</i>	Totale duur per week <i>Minimaal 1 uur</i>	Door wie	Organisatie <i>1 op 1, duo of groepje van max. 4 lln</i>

## Evaluatie

Score(s) en afnamedatum(s).	
Foutenanalyse(s)	
Evaluatie doelen TL	
Evaluatie doelen SP	
Vervolg	